



Київський університет  
імені Бориса Грінченка

## НАКАЗ

«11» 10 2017 р.

№ 657

Про створення дослідницької групи  
для реалізації проекту «Компетенції  
викладача вищої школи в добу змін»

Відповідно до підписаної угоди Університету з Вишеградським фондом щодо реалізації проекту №21720008 «Компетенції викладача вищої школи в добу змін» у період з 01.01.2018 до 31.12.2018 р., на підставі подання Л.Л.Хоружої

НАКАЗУЮ:

1. Створити дослідницьку групу для реалізації проекту у Київському університеті імені Бориса Грінченка у складі:

Хоружа Л.Л., завідувач кафедри теорії та історії педагогіки Педагогічного інституту, доктор педагогічних наук, професор – *координатор проекту*;

Морзе Н.В., проректор з інформатизації навчально-наукової та управлінської діяльності, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України – *наставник*;

Мельниченко О.В., доцент кафедри теорії та історії педагогіки Педагогічного інституту, кандидат історичних наук, доцент – *співкоординатор проекту*;

Котенко О.В., директор Педагогічного інституту, кандидат педагогічних наук, доцент – *науковий координатор, відповідальна за англomовний контент*;

Прошкін В.В., професор кафедри інформаційних технологій і математичних дисциплін Факультету інформаційних технологій та управління, доктор педагогічних наук, доцент – *відповідальний за математично-статистичну обробку результатів дослідження*;

Братко М.В., директор Університетського коледжу, кандидат педагогічних наук, доцент – *відповідальна за експериментальну частину проекту*;

Шеліган О.Н., лаборант кафедри теорії та історії педагогіки Педагогічного інституту – *відповідальна за інформаційний супровід, PR та наповнення сайту.*

2. Координатору проекту, завідувачу кафедри теорії та історії педагогіки Педагогічного інституту Л.Л.Хоружій розробити План реалізації проекту та організувати роботу дослідницької групи у період з 01.01.2018 по 31.12.2018 р. відповідно до умов угоди та змісту проекту.

3. Контроль за виконанням наказу покласти на проректора з наукової роботи Н.М. Віннікову.

Ректор



В.О. Огнев'юк

Проректору з наукової роботи  
Київського університету  
імені Бориса Грінченка  
доктору філологічних наук, доценту  
Вінніковій Н. М.

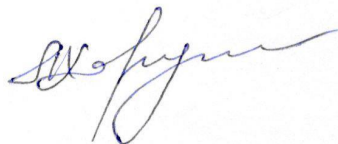
Хоружої Л. Л., завідувача  
кафедри теорії та історії педагогіки  
Педагогічного інституту

## ПОДАННЯ

Шановна Наталіє Миколаївно, у зв'язку з підписанням угоди університету з Вишеградським Фондом щодо виконання Проекту №2172000 «Компетенції викладача вищої школи в добу змін», просимо підготувати наказ та включити до дослідницької групи таких співробітників:

1. Хоружа Л. Л., завідувач кафедри теорії та історії педагогіки, д. пед. н., професор – координатор проекту;
2. Морзе Н. В., проректор з інформатизації навчально-наукової та управлінської діяльності, д. пед. н., професор, член - кор. НАПН України – наставник;
3. Котенко О. В., директор Педагогічного інституту, к. пед. н., доцент – науковий координатор, відповідальна за англomовний контент;
4. Мельниченко О. В., доцент кафедри, к. іст. н., доцент – співкоординатор дослідження;
5. Прошкін В. В., професор кафедри інформаційних технологій і математичних дисциплін Факультету інформаційних технологій і управління, д. пед. н., доцент – відповідальний за математично-статистичну обробку результатів дослідження;
6. Братко М. В., директор Університетського коледжу, професор кафедри, к. пед. н., доцент – відповідальна за експериментальну частину проекту;
7. Шеліган О. Н., лаборант кафедри теорії та історії педагогіки, магістранта спеціальності ПВШ/ 1-16/2.0д. – відповідальна за інформаційний супровід, PR та наповнення сайту.

Завідувач кафедри  
теорії та історії педагогіки



Л. Л. Хоружа

### **Обґрунтування проекту:**

В умовах реформування освіти та суспільних трансформацій змінюються вимоги до діяльності всіх освітян, у тому числі викладачів вищої школи. Незворотними є зміни у сфері їхніх професійних компетенцій. Виникає потреба у концептуалізації і гармонізації професійної діяльності викладачів вищої школи. Зважаючи на те, що компетенції викладача вищої школи є важливим індикатором його діяльності, актуальність реалізації ідеї проекту пов'язана з уніфікацією підходів до визначення компетентнісної сфери викладачів в умовах змін та розробкою діагностичного інструментарію. Зазначене сприяє подальшій стандартизації результатів професійної діяльності викладачів вищої школи в країнах партнерах. Метою проекту «Компетенції викладача вищої школи в добу змін: V3 і Україна» є визначення та діагностика комплексу компетенцій викладачів вищої школи, що відповідають вимогам часу та подальшої стандартизації їхньої діяльності в 3-х країнах Вишеградської групи (Польща, Чехія і Словаччина) і України.

### **Ціль проекту:**

Визначення та діагностика компетенцій викладачів вищої школи буде здійснена на основі міжнародного досвіду чотирьох країн-учасниць. Основна мета проекту буде досягнута через компаративістський аналіз сутності та стану розвитку компетенцій у країнах-партнерах, подальшої розробки рекомендаційних висновків та стандартизації результатів діяльності викладачів. Результатом реалізації проекту буде визначення комплексу компетенцій, які відповідають критеріям якості та корелюють змінні процеси в суспільстві, а також розроблення методології, діагностичного апарату дослідження, пропозиції щодо підвищення якості професійної діяльності викладачів вищої школи. В кожному з університетів країн-партнерів будуть сформовані чотири дослідницькі групи для реалізації проекту.

### **Партнерська взаємодія:**

Кожна дослідницька група складатиметься з 5 учасників (учених, фахівців у сфері освіти, представників НГО). Серед 20 осіб, чотири будуть представляти недержавну громадську організацію «Українська Академія акмеології», яка досліджує процес досягнення особистістю високого професійного розвитку. За участю місцевих громад та роботодавців у рамках проекту буде створено міжнародну секцію недержавної громадської організації «Українська академія акмеології» з питань стандартизації результатів професійної діяльності викладачів вищої школи та підвищення її якості. Участь зацікавлених цільових груп дозволить визначити сутність та особливості змін у компетентнісному статусі викладачів вищих навчальних закладів.